

Краевое государственное общеобразовательное учреждение «Партизанская  
специальная (коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор КГОБУ  
Партизанская КШИ  
Осадчая О.В.



Приказ № 46  
от «03» 08 2023г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по ВР *М* Бабанина Е.В.  
Принято  
педагогическим советом  
Протокол № 1  
от «30» 08 2023 г.

Рассмотрено  
на МО учителей  
*Л.В.* Маннапова Л.В..  
Протокол № 1  
«29» 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО КУРСУ «АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»**

(наименование учебного курса/предмета)

2 б класса

Составлена на основе федеральной адаптированной основной  
общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Вариант 2

## **Содержание**

- 1 Пояснительная записка
- 2 Планируемые результаты
- 3 Содержание предмета
4. Календарно-тематическое планирование

Нормативно- правовую основу разработки рабочей программы составляют:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014 года;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития  
Вариант 2;

«Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» СП 2.4.3648 – 20 вступивший в силу с 01.01.2021 года.

**Цель:** основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

**Задачи:**

— формирование умения общаться, пользуясь альтернативными средствами коммуникации: вербальными и невербальными;

— формирование умения понимать обращенную речь;

— вырабатывать умение употреблять в ходе общения слова, строить элементарные предложения;

— учить глобальному чтению в доступных обучающимся пределах, понимание смысла слова узнаваемого слова;

— формирование предпосылок к осмысленному чтению и письму;

— индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития данного ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими: Ученик имеет нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, у него отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности, а также отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. Кроме того, понимание речи данного ученика окружающими значительно

затруднено. В связи с этим, обучение ребенка речи и коммуникации включает целенаправленную педагогическую работу по формированию у него потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации социального общения.

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

### **Общая характеристика предмета**

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или её замены, в случае ее отсутствия.

Обучающие задачи по коммуникации направлены на формирование у обучающего интереса и потребности к деловому взаимодействию с учителем, а затем со сверстниками, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта. Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы.

### **Описание место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2, учебный предмет «Речи и альтернативная коммуникация» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» во 2 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 68 часов в год, т.е. 2 часа в неделю (34 учебных недели)

### **Личностные и предметные результаты освоения предмета**

*Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью.*

*Личностные:*

- положительное отношение к учителю, эмоционально-положительные проявления к коммуникативной ситуации;

- положительное отношение к использованию альтернативных средств коммуникации,

- умение активизировать и поддерживать контакт с окружением в ситуациях, приближенных к жизненному опыту обучающегося.

*Предметные:*

- овладение оптико-кинетической, пара-и экстралингвистической системами знаков (взглядом, мимикой, жестами, пантомимикой, модуляцией голоса, вокализациями), дополнительными средствами альтернативной коммуникации (карточками, планшетом) для выражения своих желаний, потребности, обозначения интересов и отношения к окружающим.

### **СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Содержание программы коррекционного курса состоит из 5 разделов:

- Средства приветствия и налаживания контакта.
- Средства выражения желаний и потребностей.
- Средства выражения действий.
- Средства выражения отношений к окружающим.
- Средства планирования и ориентировки во времени и месте.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают средствами альтернативной коммуникации в специально-созданных ситуациях, приближенных к опыту ребенка, с помощью взрослого.

Альтернативная коммуникация формируется поэтапно:

- в ситуациях приветствия и налаживания положительных форм взаимодействия, поддержания делового контакта сначала со взрослым, а затем со сверстником,
- в ситуациях выражения желаний и потребностей, выполнения социально-бытовых умений,
- в ситуациях планирования режима дня, выбора правильного решения и проявления самостоятельности.

Коррекционный курс реализуется в разных коммуникативных ситуациях при использовании специальных дидактических пособий. Учитывая выраженность интеллектуальных нарушений у обучающихся данной возрастной группы, во 2 классе обучение начинается с активизации оптико-кинестической системы знаков (взгляда, мимики, жестов, пантомимики) с использованием низко технологичных средств альтернативной коммуникации – карточек, рисунков, таблиц.

Коммуникативные ситуации должны быть максимально приближены к жизненному опыту обучающегося для удовлетворения как жизненно-значимых потребностей, так и расширения познавательного интереса к социальному окружению. Затем целесообразно комбинировать:

*элементы паралингвистической и экстралингвистической системы знаков (модуляцию голоса, вокализации),*

*оптико-кинестическую систему знаков и дополнительные высокотехнологичные средства* альтернативной коммуникации (планшет, гаджеты) с целью смыслового усиления и поддержания коммуникативной ситуации.

Овладение средствами альтернативной коммуникации позволит расширить возможности взаимодействия, обучающихся в среде и взрослых и сверстников.

	Обучающиеся 1 группы	Обучающиеся 2 группы	Обучающиеся 3 группы
Форма занятий	Групповая	Групповая / индивидуальная	Индивидуальная
<b>РАЗДЕЛ 1</b> <b>Средства приветствия и налаживания контакта</b>			

	<b>ЗАДАЧИ:</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение выражать свои эмоции и чувства;</li> <li>- учить решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию, средство достижения цели (вербальную, невербальную);</li> <li>- учить выполнять практические инструкции учителя: приветствие (прощание) с использованием мимики и жестов.</li> <li>- формировать умение выражать свои желания (благодарности), обращения за помощью, приветствие (прощание).</li> </ul>		
«Иди ко мне!»	<p>Выражение своих чувств и эмоций: с помощью жестикуляции и тактильного контакта.</p> <p>Установка зрительного контакта.</p>	<p>Установка тактильного контакта, с использованием жестов.</p> <p>(«Приветствие», «Прощание»).</p> <p>Формирование положительного отношения к учителю, путем установки эмоционального контакта.</p>	<p>Установка положительного эмоционального контакта, путем постоянного поглаживания ребенка по голове, тактильного контакта – пальчиковый массаж. Умение реагировать на голос взрослого, на прикосновения.</p>
«Привет!», «Пока!»	<p>Понимание ситуации приветствия, прощания: «Кто к нам пришёл?».</p> <p>Жест: «приветствие», «прощание». (Слова: «Привет!», «Пока!»).</p> <p>Жесты: «тихо», «тишина», «дом».</p>	<p>Налаживание контакта, путем использования жестов: «Тише», «Пока!», «Класс!».</p> <p><i>Какое у тебя настроение?</i></p> <p>(показывать либо жест: «Класс», либо – наоборот).</p>	<p>Умение реагировать на контакты с помощью жестов и тактильных стимулов.</p> <p>Использование жестов: «Пока», «Привет».</p>
	<b>РАЗДЕЛ 2</b>		
	<b>Средства выражения желаний и потребностей</b>		

	<b>ЗАДАЧИ:</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение выражать свои желания (благодарности), обращение за помощью, приветствие (прощание).</li> <li>- учить при помощи жестов выражать свои потребности, сообщать о своем состоянии: «хочу кушать», «где болит», и так далее;</li> <li>- формировать умение различать свое эмоциональное состояние: «хочу», «не хочу», «хорошее настроение», «плохое настроение» и .т. д;</li> <li>- учить адекватно, использовать пиктограммы для выражения своих желаний и потребностей;</li> <li>- учить подбирать к заданному слову связанные по смыслу слова.</li> </ul>		
«Пойми меня»	Участие в практической игровой ситуации взаимодействия. Описание своего эмоционального состояния, с помощью жестов: «дай», «хочу», жеста: «где болит».	Выбор по образцу и инструкции нужных картинок, для выражения своих потребностей и эмоционального состояния. Картинки-пиктограммы: «дай мне», «возьми», «хочу», «не хочу», «болит».	Различение своего эмоционального состояния, с помощью пиктограмм: «хорошо» / «плохо» / «болит» / «не болит» / «хочу» / «не хочу»
Жест и символ. Подбор связанных слов.	(Жест и символ «еда», «каша»). Подбор к названному слову, связанных с ним по смыслу слов, жестов, картинок: еда-каша).	Знакомство с жестами. Действия совместно с педагогом – нахождение заданной картинки.	Знакомство с жестами.
	<b>РАЗДЕЛ 3</b>		
	<b>Средства выражения действий</b>		
	<b>ЗАДАЧИ:</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение пользоваться вербальной коммуникацией (у детей с активной речью), невербальной (у детей без речи);</li> <li>- учить использовать жесты: согласия/несогласия, приветствия/прощания;</li> <li>- знакомить со словом, непосредственно, как с единицей речи;</li> <li>- учить овладевать и пользоваться элементарными жестами;</li> </ul>		

	<p>- учить называть действия, с помощью пиктограмм;  - формировать умение выполнять аудиальные и двигательные упражнения</p>		
«Я и мои помощники»	<p>Коммуникация с использованием вербальных (ответы на вопрос звуком, словом, предложением) и невербальных средств (Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний. Приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.)</p>	<p>Выполнение простых инструкций педагога.  Умение различать и показывать на картинках жестовые символы.  Выполнение аудиальных и двигательных упражнений типа:  «Слушай и делай вместе со мной». Повторение за учителем пальчиковой гимнастики под словесные инструкции и музыку.</p>	<p>Наблюдение за действиями педагога.  Педагог выполняет артикуляционную гимнастику, сопровождая пением.</p>
Будем вежливыми	<p>Использование в речи слов: «спасибо», «пожалуйста», «извини», «здравствуй», «до свидания», в игровой ситуации.</p>	<p>С помощью педагога использовать жесты: «спасибо», «пожалуйста», «извини», «здравствуй», «до свидания», в игровой ситуации.</p>	
Что такое «слово?»	<p>Практическое знакомство со словом, как единицей речи: выделение слова в ряду других слов (хлопки, сигнальные карточки и др.); называние слов по заданию учителя (с опорой на предметные и сюжетные картинки, личный опыт детей).</p>	<p>Включаться в логоритмику: уметь хлопать, топтать, махать руками.  Жестикулировать.</p>	<p>С помощью педагога выполнять действия рука в руке: хлопать в ладоши.</p>

	<p>Проговаривание слов, сопровождаемая ритмическими движениями (хлопки, шаги, взмахи руки и т.д.).</p>		
«Да или нет?»	<p><i>Жесты: «да», «нет».</i></p> <p>Описание своих действий, с помощью основных жестов и овладение элементарными жестами: (<i>да, нет, дай</i>), необходимыми для взаимодействия с учителем для получения дальнейшего образования.</p>	<p>Описание своей потребности в тех или иных действиях, при помощи невербальных средств общения: жестов и символов. На то или иное действие показывает определенный жест: «Да», «Нет», «Дай!».</p>	<p>Невербальные ответы «да», либо отрицательно: «нет»: головой, руками, телом.</p>
«Назови действия»	<p>Кивки головой: «Да» либо «нет».</p> <p>Называние действия с помощью пиктограмм и соотнесение с инструкцией: (Пиктограммы: «Девочка улыбается», «Мальчик плачет», «Девочка хочет кушать», «У мальчика болит живот» и т.д.).</p>	<p>С помощью учителя называет, либо показывает на заданную педагогом картинку.</p>	<p>Установка контакта: учащийся реагирует на свое имя (оборачивается на свое имя). Реагирование на свое имя действиями отхлопывание (МИ-ША). Выражение своих желаний, при помощи эмоций (улыбка).</p>
<b>РАЗДЕЛ 4</b>			

<b>Средства выражения отношений к окружающим</b>			
<b>ЗАДАЧИ:</b> - формировать представление о себе, о своем имени; - формировать представление об одноклассниках; - учить апеллировать понятиями: «мальчик/девочка», различать и понимать эти два понятия. Использовать знания на практике; - учить выражать эмоции; - создавать условия для воспитания положительного взаимодействия со сверстниками; - формировать предпосылки для глобального чтения, путем выбора своего имени из остальных, предложенных.			
Наша школа	Коммуникативное взаимодействие «Наша школа». Называние имен: учителя и одноклассников. Выбор фотографий учеников класса. Выбор своей фотографии.	Проявление эмоционально-положительного отношения к окружающим: улыбка, проявление радости, визуальный контакт, протягивание рук при встрече, при прощании.	
Мальчик/девочка	С помощью учителя оперировать пиктограммами: девочка-мальчик.	С помощью учителя, совместными действиями показывать на пиктограмму: где мальчик? Где девочка?	Фиксация взора на педагоге и прослеживание за его действиями.
«Это – я»	Жест: «я», «меня зовут». Называние собственного «я», с помощью жестикуляции. Показать жестом: «Это – я!», то есть на себя. Называние своего имени.	Знакомство с жестами «я», «меня зовут». Понимание и выражение себя, при помощи жеста: «Это – я!», указывая на себя.	Установка зрительного контакта со взрослым. Выражение своего отношения к окружающим с

			помощью эмоций: знакомому человеку улыбается, на незнакомого человека – реакции не дает.
«Найди свое имя!»	Выбор своего имени из имен одноклассников (карточки с именами)	Выбор жестом или взглядом одноклассника, имя которого сказал учитель.	Протягивание рук знакомому человеку
«Что я имею ввиду?»	Дополнение недоговорённого предложения жестом, пиктограммой.	С помощью учителя, показывать на заданную пиктограмму.	
<b>РАЗДЕЛ 5</b>			
<b>Средства планирования и ориентировки во времени и месте</b>			
ЗАДАЧИ:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представление о времени суток;</li> <li>- учить ориентироваться в знакомом месте;</li> <li>- формировать представление о пространственной ориентировке своего кабинета, относительно других кабинетов в школе;</li> <li>- формировать представление о своем кабинете, при помощи его обозначения.</li> </ul>			
«Какое сейчас время суток?»	Определение времени суток, с помощью пиктограмм: утро, день, вечер, ночь.  Умение отвечать на вопросы: какое сейчас время суток? Почему? Определение времени суток по картинкам и с	Определение времени суток, режим дня.  Умение выбирать пиктограмму в соответствии с временем суток.	

	помощью презентаций, видеофрагментов.		
«Мой класс»	Ориентировка в знакомом месте. Изучение своего класса, с помощью предметов, находящихся в нем. Запоминание и называние самых ярких предметов в классе: доска, цвет стен, пола. Узнавание знака, с помощью которого учащийся находит свой кабинет среди других. Запоминание местоположения класса, относительно других объектов: туалета, других классов, столовой.	Ориентировка в пространстве, с помощью вспомогательных картинок – обозначения класса: красный кружок и картинка, висящие на дверях классной комнаты. Нахождение туалета и столовой, с помощью картинок-символов.	Проявление интереса к простейшим действиям: фиксация взгляда на предметах, находящихся вокруг. Находить в обстановке классной комнаты совместно с педагогом знакомые предметы, игрушки.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ Блок	Тематика	Кол-во часов		
		1 группа	2 группа	3 группа
<b>РАЗДЕЛ 1 Средства приветствия и налаживания контакта</b>		<b>12</b>	<b>16</b>	<b>8</b>
1	Слово - приветствие: «здравствуйте». Картинка-символ.	3	3	2

2	Я и мое имя. Пиктограмма.	3	4	2
3	Употребление слов – приветствий жестами. Пиктограмма.	3	4	2
4	Разыгрывание ситуаций приветствия и прощания. Использование символов, жестов, пиктограмм.	3	5	2
	<u>Виды деятельности</u>	Слушание речи учителя. Совместное действие. Самостоятельное выполнение действий. Выбор символов, пиктограмм. Проговаривание словом.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Выполнение действий по показу. Выбор символов, пиктограмм. Повторение слов за учителем.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместное выполнение действий. Совместный выбор символа. Повторение жестов. Совместное проговаривание слов и звукоподражаний.
<b>РАЗДЕЛ 2</b>		<b>20</b>	<b>30</b>	<b>32</b>
<b>Средства выражения желаний и потребностей</b>				
1	Эмоции: радость, грусть.	3	5	10
2	Дидактическая игра: какое у тебя настроение?	2	4	0

3	Выражаем жестами свои потребности: «хорошо», «плохо», «хочу», «не хочу».	3	5	10
4	Диалог с использованием сюжетной картинки.	3	4	0
5	Гимнастика для пальчиков рук с речевым сопровождением	2	3	4
6	Ознакомление со словами и жестами: «Спасибо», «Пожалуйста».	3	5	4
7	Составление предложений по схеме: кто что делает? А что ты будешь делать? Изображение действий пантомимикой.	2	4	4
	<u>Виды деятельности</u>	Выполнение заданий: повторение жестов, построение предложений, диалога; Выполнение действий по инструкции. Проговаривание слов.	Выполнение заданий: повторение жестов, слов; выполнение совместных действий, действий по показу. Повторение слов за учителем.	Повторение за учителем жестов, слушание речи педагога, совместные действия. Совместное проговаривание слов-действий.
<b>РАЗДЕЛ 3</b>		<b>18</b>	<b>13</b>	<b>28</b>

Средства выражения действий				
1	Звук. Его источник.	3	3	4
2	Имитация звуков.	3	2	6
3	Использование в речи слов – приветствий	2	3	6
4	Упражнения в употреблении слов (жестов, символов): «Пока», «До свидания».	3	2	5
5	Игра: «Стучим по предмету», выражая потребность: хочу, дай.	3	2	6
6	Кодировать звуки окружающей среды: цветными мелками в виде палочек, кружочков, точек.	3	0	0
	<u>Виды деятельности</u>	Повторение за учителем действий, слов; выполнение заданий по рисованию. Самостоятельное выполнение действий по инструкции.	Игровая деятельность; Повторение за учителем действий по показу и самостоятельно, повторение звуков, совместное проговаривание.	Манипуляция с предметами; слушанье аудиозаписей; Совместное выполнение действий. Повторение звуков, совместное проговаривание.
	<u>Промежуточная аттестация</u>	1	1	1

	Задание 1 «Радость и грусть»			
	Задание 2 «Жест и символ»			
<b>РАЗДЕЛ 4 Средства выражения отношений к окружающим</b>		<b>26</b>	<b>32</b>	<b>26</b>
1	Я и мое отражение.	4	6	4
2	Мое имя. Мое лицо. Из чего мы состоим?	4	4	6
3	Дидактическая игра: «Кто это говорит?». Определение, какому предмету или животному принадлежит звук.	6	7	0
4	Игровые упражнения для мимической мускулатуры.	4	5	10
5	Сказка «Репка». Подбор сюжетных картинок.	4	5	0
6	«Одежда» Формирование представлений об одежде.	4	5	6
	<u>Виды деятельности</u>	Слушанье речи педагога, аудиозаписей; выполнение заданий: подбор картинок, проговаривание слов.	Слушанье речи педагога, аудиозаписей. Повторение за педагогом мимических действий и пантомимики..	Слушанье речи педагога, аудиозаписей; наблюдение за мимикой педагога, повторение за учителем

		Повторение пантомимики за учителем.		действий, мимики и пантомимики.
	<b>РАЗДЕЛ 5</b> <b>Средства планирования и ориентировки во времени и месте</b>	<b>26</b>	<b>11</b>	<b>8</b>
1	Прямые линии.	4	2	0
2	Ориентировка на листе бумаги.	5	2	0
3	Игра: «Лево – право».	4	2	0
4	Наклонные линии.	4	0	0
5	Игра: «День/ночь».	4	1	3
6	Игра: «Что ты видишь вокруг?»	4	2	4
	<u>Виды деятельности</u>	Выполнение заданий: рисование линий; выполнение инструкций педагога. Самостоятельное выполнение действий.	Повторение за учителем действий, звуков. Частично и самостоятельное выполнение действий, повторение за учителем.	Совместное и частично самостоятельное выполнение манипуляций с предметами.
	<u>Итоговая аттестация:</u>	1	1	1
	Задание 1 «Подбери одежду»			
	Задание 2 «Картинки-половинки»			

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

- Компьютер;
- МФУ - для распечатывания индивидуальных заданий, демонстрационного материала;
- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- Магнитный алфавит.

### **Дидактические игры:**

1. «Угадай чего не стало».
2. «Обведи по точкам».
3. «Нарисуй дорожку».
4. «Узоры для раскрашивания».
5. «Назови меня».
6. «Что пропало».
7. «Помоги животным найти свой дом».